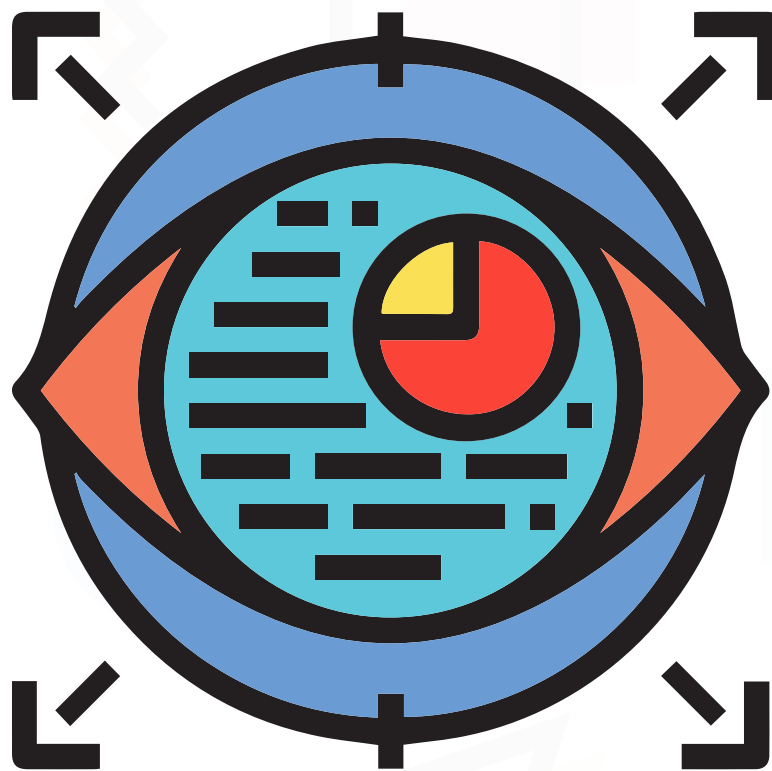
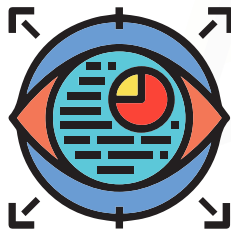




Perspektivkort



Tak for fordi du har valgt at prøve vores perspektivkort til brug i faget innovation.

Tankerne bag

Kortene er designet til at inddrage eleverne i feedback- og feedforwardprocessen i forbindelse med præsentationer (eller tilsvarende) ved afslutning af et forløb. Perspektivkortene er med til at sikre aktiv elevdeltagelse samt fagligt fokus.

I denne pakke finder du 8 Perspektivkort, der hver tager udgangspunkt i de faglige mål beskrevet i bekendtgørelsen:

- Tankegangskompetencen (samfundsperspektivet)
- Problembehandlingskompetencen (problemperspektivet)
- Modelleringskompetencen (begreb og modelperspektivet)
- Handlingskompetencen (handlingsperspektivet)
- Ræsonnementskompetencen (ræsonnementsperspektivet)
- Databehandlingskompetencen (databehandlingsperspektivet)
- Kommunikationskompetencen (kommunikationsperspektivet)
- Redskabskompetencen (redskabsperspektivet)

Hvert Perspektivkort repræsenterer et fagligt fokus hvorved den givne elev skal kigge på en præsentation og efterfølgende basere sin feedback og feedforward på.

Print af kort

Det anbefales at printe kortene DUPLEX (print på begge sider), for at sikre ensartet bagside. Klip kortene ved de stiplede linjer og laminér kortene enkeltvis for at forlænge levetiden.

Brugen af kortene

1. De relevante kort for forløbet udvælges af underviseren
2. Kortene uddeles tilfældige blandt eleverne (uddeles ikke til gruppen eller gruppemedlemmer fra den gruppe, der skal præsentere)
3. Efter endt præsentation gennemgås kortene på skift og underviseren supplerer med egne tanker
4. Ved næste præsentation deles kortene ud til nye elever

Bag kortene

Nichlas Aleksander Koch

René Beier Fogtmann



Perspektivkort is licensed under CC BY-NC-ND 4.0.

To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Samfundsperspektivet

Hvordan påvirker problemet samfundet?

Hvordan hjælper løsningen med at forbedre samfundet?

Problemperspektivet

Hvordan har gruppen identificeret og forklaret problemet?

Hvad kunne gruppen også have gjort?

Begreb og modelperspektivet

Hvordan har gruppen gjort brug af begreber og modeller??

Hvad kunne gruppen også have gjort?

Handlingsperspektivet

Hvordan har gruppen vist handlekraft?

Hvad kunne gruppen også have gjort?

Ræsonnementsperspektivet

Hvordan har gruppen vist sammenhæng mellem problem og løsning?

Hvad kunne gruppen også have gjort?

Databehandlingsperspektivet

Hvordan har gruppen indsamlet og anvendt relevant information?

Hvad kunne gruppen også have gjort?

Kommunikationsperspektivet

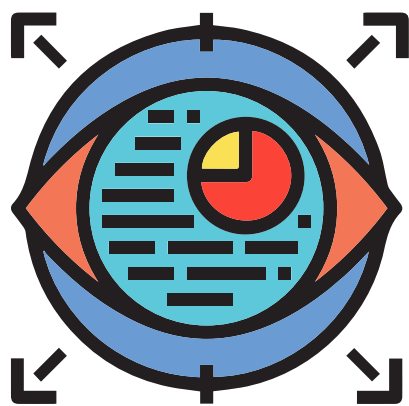
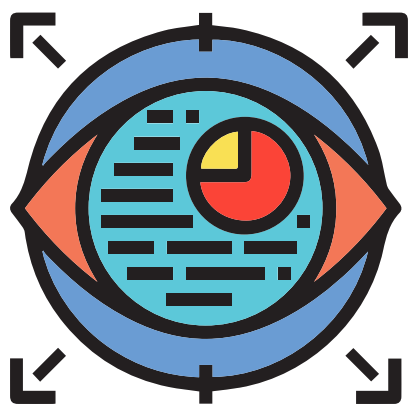
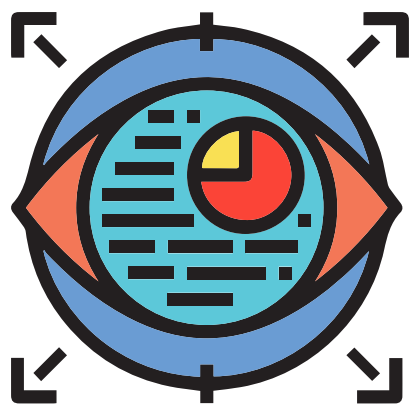
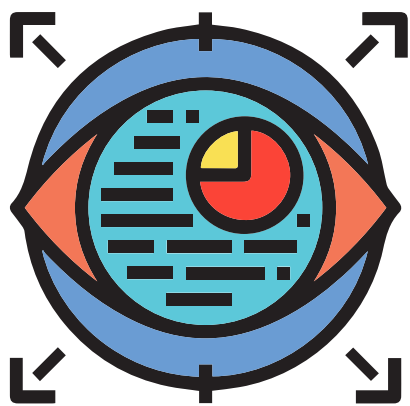
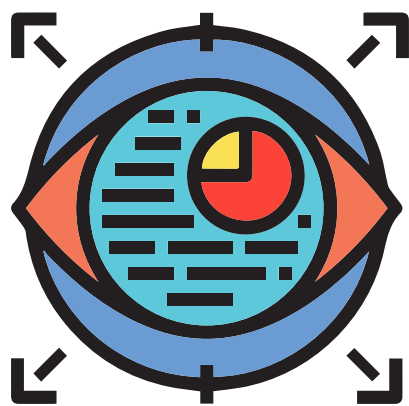
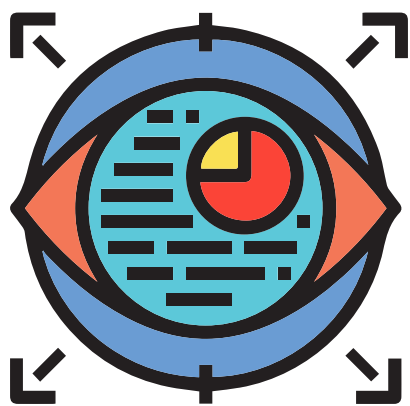
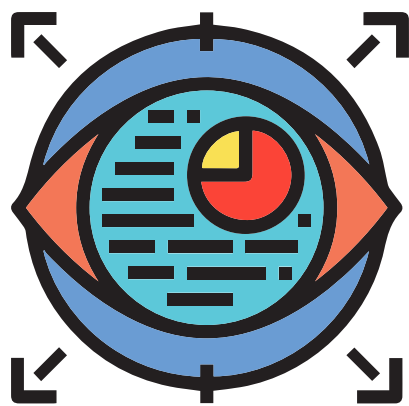
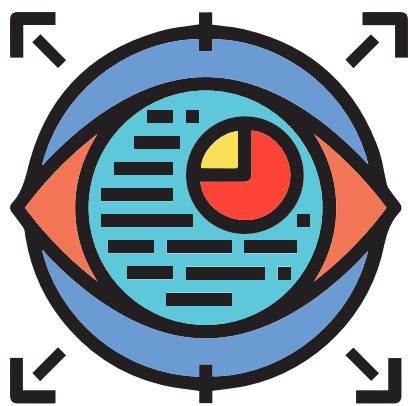
Hvordan præsenterede gruppen deres arbejde?

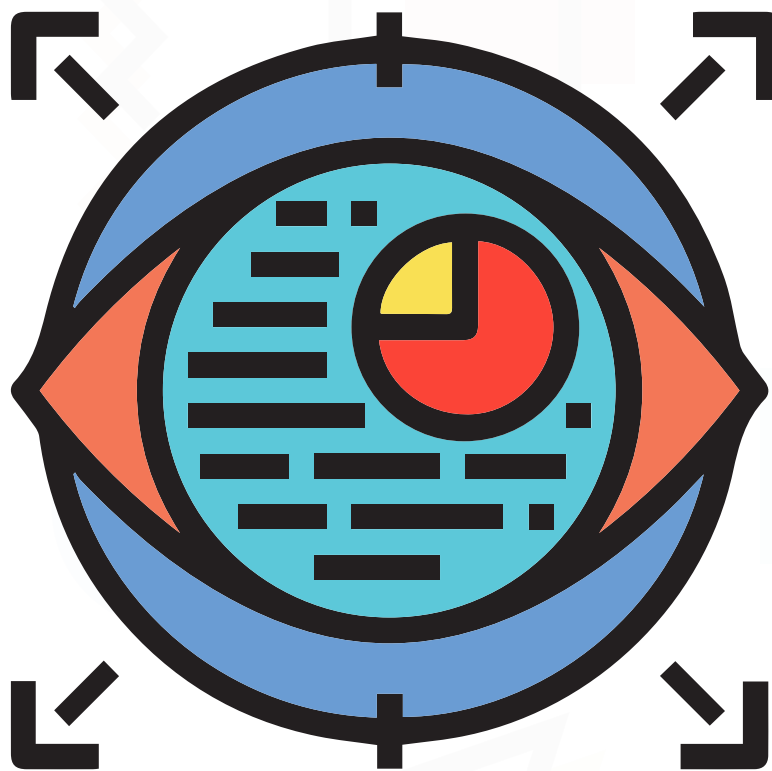
Hvad kunne gruppen også have gjort?

Redskabsperspektivet

Hvordan har gruppen gjort brug af digitale redskaber?

Hvad kunne gruppen også have gjort?





Perspektivkort